



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

«Планета детства «Лада»

(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

Детский сад № 137 «Чижик»

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете д/с

протокол № 1

от « 22 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с № 137

Колбанова О.В.
Заведующий
д/с № 137
Колбанова О.В.

Распоряжение № 77

от «14 » августа 2023 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группы № 11 общеразвивающей направленности

детей раннего возраста

На 2023-2024 уч.год

Разработана на основе ООП детского сада № 137 «Чижик»

Составитель программы:

Воспитатель: Юнусова М.С.

Содержание

1.	Целевой раздел.	Стр.3-16
1.1.	Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и Вариативная части).	Стр 3-08
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: <ul style="list-style-type: none"> • возрастные особенности развития детей данной группы; • индивидуальные характеристики особенностей развития детей данной группы. 	Стр 09-15
2.	Содержательный раздел.	Стр 16-35
2.1.	Общие задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).	Стр 17-27
2.2.	Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы. -Модель образовательной деятельности на один день -Модель образовательной деятельности на учебный год -Модель двигательного режима в детском саду -Модель оздоровительного режима	Стр 27-29 Стр 27-28 Стр 30-32 Стр 32-3
2.3.	Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.	Стр 34-37
2.4.	Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.	Стр 38-40
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.	Стр 41-43
3.	Организационный раздел.	Стр 44
3.1.	Распорядок и/или режим дня.	Стр 45
3.2.	Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование)	
3.3.	Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика)	Стр 46-4
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (указать используемый учебно-методический комплект).	
3.5.	Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды	Стр 48-53
3.6.	Используемые Программы, методические пособия	Стр 53-54
4.	Рабочая программа воспитания	54
4.1.	Цель и задачи воспитания	54
4.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы	56
4.3.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	60
4.4.	Календарный план работы	64
4.5.	Самоанализ воспитательной работы	66
Приложение 1.Оценочные материалы программы воспитания		
Приложение 2- Комплексно-тематическое планирование тематической недели		
Приложение 3- Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика)		

Целевой раздел**1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).**

ОО.	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
Обязательная часть - ООП ДО детского сада № 137 «Чижик»			
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей; • развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; • поддерживать доброж. взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться); • формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.; способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; • эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; • ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; • ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, • принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые • действия в соответствии с ролью; • охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое 	Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 1,5-3л) дошкольной образовательной организации, под редакцией Н.В.Верещагиной

	ориентацию на одобряемое взрослым поведение.	взаимодействие; малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям; • обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей; • создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада; • укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания; • продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. 	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями; • действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.); • при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы; • с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность; • стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям; переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность. 	Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 1,5-3л) дошкольной образовательной организации под редакцией Н.В.Ве рещагиной
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками; 	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; 	Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 1,5-3л) дошкольной

	<ul style="list-style-type: none"> • обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения; • развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности). 	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его; • самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности. 	образовательной организации под редакцией Н.В.Верещагиной
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрич. телами и фигурами, песком, водой и снегом; • формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: - зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; • формировать исследовательские 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами; • успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; • группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей; • активно использует 	Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 1,5-3л) дошкольной образовательной организации, под редакцией Н.В.Верещагиной

	<p>действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов; содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше). 	<p>«опредмеченные» слова-названия для обозначения формы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет); • проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы; • по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия. 	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно; • развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства); • формировать умения создавать (в 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов); • любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; • эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; 	<p>Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 1,5-3л) дошкольной образовательной организации, под редакцией Н.В.Верещагиной</p>

	<p>совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения; развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой. 	<ul style="list-style-type: none"> • узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; • знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить; • различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета, 1-2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название; • самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотнести) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то что изобразил; осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения. 	
<p>Вариативная часть - «Я гражданин Самарской Земли». Программа по эколого-краеведческому образованию дошкольников О.В.Каспаров и др., Тольятти, 2021.</p>			
<p>Региональный компонент- Реализация регионального</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование общих представлений о ближайшем окружении: семье, природных объектах, сезонных изменениях в природе; • развитие распознающего и 	<p>Проявляет интерес к материалам краеведческого содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие у ребенка представлений: -о своей семье, близких родственниках; 	<p>Диагностическая карта уровня эколого-краеведческого образования детей</p>

<p>компонента осуществляется в первой младшей группе – <u>В интеграции</u> с содержанием обязательной части ООП в рамках НОД по реализации деятельности «Общение и рассматривание картинок» 1 раз в неделю.</p>	<p>простейшего анализирующего наблюдения; развитие любознательности и познавательного интереса у детей через ознакомление с природой, бытом родного края.</p>	<p>- о признаках живого на примере растений и животных мира родного края; -особенностях сезонных изменений, своеобразии погоды; • узнает птиц; • различает некоторые виды деревьев и кустарников, трав; проявляет интерес семейному быту в далекие времена, видит отличия от современности.</p>	<p>младшей группы О.В. Каспарова В.Н. Гандина О.В. Щепановских</p>
---	---	---	--

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Возрастные особенности развития детей данной первой младшей группы № 91.

- На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.
- Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.
- Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

- Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.
- Интенсивно развивается активная речь детей. Ребенок владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.
- Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.
- Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.
- В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.
- Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
- Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы по речевому развитию детей 1,5-3 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Развитие словаря.	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • просмотр фильмов • действия по выбору или по замыслу <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения <p>Пластические этюды Хороводные игры-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические речевые игры «Назови словечко», «Кто что делает», «Кто как кричит?» - сюжетно – ролевые игры «Семья», «Магазин», «Айболит» - игры – драматизации «На прогулке», - настольно-печатные игры «Вкладыши животные», «На ферме», «Шнуровки» - беседы «Что видели по дороге в детский сад» 	<ul style="list-style-type: none"> - использование схем-символов «солнышко», и др. - речевые словарики -сюжетные картинки для составления рассказов –описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки» и т.д. <p><u>-Коммуникативные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивные пособия «Чудо – дерево» <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - физминутки «Ножки по дорожке», «Мы осенние листочки», «Дует ветер..» - пальчиковая гимнастика «Птички», «Моя семья», «Руки в стороны», «Мы сегодня рисовали»
2. Воспитание звуковой культуры речи	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • просмотр фильмов 	<p>речевые игры на звукопроизношение «Тик-так», «Тук-тук» упражнения для</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • действия по выбору или по замыслу <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения 	<p>речедвигательного аппарата: «Заборчик», «Трубочка», «Часики». упражнения на звукоподражания. «Кто это?», «А как он кричит?», «Покажи как кричит петушок» «Кукареку». - дидактические речевые игры «Назови словечко», «Кто что делает», «Кто как кричит?» - сюжетно – ролевые игры «Семья», «Магазин», «Айболит» - игры – драматизации «Во дворе у бабушки», - настольно-печатные игры «Вкладыши животные», «На ферме», - беседы «Кто как кричит»</p>	
3.Формирование грамматического строя	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • просмотр фильмов • действия по выбору или по замыслу <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения 	<p>- дидактические речевые игры «Назови словечко», «Кто что делает», «Кто это, что это?» - сюжетно – ролевые игры «Семья», «Шоферы», «Айболит» - игры – драматизации «На прогулке», - настольно-печатные игры «Вкладыши овощи, фрукты», «Пирамидки», «Большие и маленькие» - беседы «Что растет на грядке?»</p>	

<p>4. Развитие связной речи</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • просмотр фильмов • действия по выбору или по замыслу <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения 	<p>- дидактические речевые игры «Назови словечко», «Кто что делает», «Кто как кричит?»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Семья», «Прачечная», «Айболит»</p> <p>- игры – драматизации «Разноцветные листочки падают кружась»</p> <p>- настольно-печатные игры «Вкладыши цветы», «На ферме», «Лото», «Пирамидки»</p> <p>- беседы «Нам хорошо в кругу друзей»</p>	
<p>5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • просмотр фильмов • действия по выбору или по замыслу <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации 	<p>- дидактические речевые игры «Назови ласково», «Кто что делает», «Чьи детки?»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Семья», «Магазин», «Больничка»</p> <p>- игры – драматизации «Кошечка к нам пришла»,</p> <p>- настольно-печатные игры «Вкладыши», «Лото», «Матрешки»</p> <p>- беседы «В гостях у куклы Оли»</p>	

- Инсценировки
- Дидактические упражнения

Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию с детьми 1,5-3 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Люди (взрослые и дети)	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • просмотр фильмов • действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пиктограммы <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание художественных произведений • Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Хороводные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические речевые игры «Кто это?», «Кто что делает», «Кому что надо?» - сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Парикмахерская», «Семья» - игры – драматизации «Погуляем с куклой» - настольно-печатные игры «Вкладыши», «Шнуровки», «Пирамидки».... - беседы «На прогулку всей семьей» 	<ul style="list-style-type: none"> - предметно-схематические модели для составления рассказов – описаний «Одежда», «Взрослые и дети», «Профессии», «Обувь» <p><u>- Коммуникативные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивные пособия «Чудо – дерево», «Работа в парах» <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - физминутки «Мы проснулись», «Мы топаем, мы хлопаем» - пальчиковая гимнастика «Птички», «Моя семья», «Ладушки ладошки»»
2. Семья	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • просмотр фильмов • действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пиктограммы <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание художественных произведений • Словесные упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические речевые игры «Кто пришел?», «Кто что делает», «Чудесный мешочек» - сюжетно – ролевые игры «Магазин продуктов», «Накормим куклу кашей», «Семья» - игры – драматизации «Вот собачка Жучка» - настольно-печатные игры «Вкладыши», «Мозаика», «Пирамидки», «Матрешки».... 	

	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения <p>Хороводные игры</p>	<p>- беседы «Кто готовит нам обед?»</p>	
3. Детский сад	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • просмотр фильмов • действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пиктограммы <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание художественных произведений • Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения <p>Хороводные игры</p>	<p>- дидактические речевые игры «Где стоит игрушка?», «Кто что делает», «Угадай, кого не стало?»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «С куклой Катей на прогулку», «Едем в детский сад», «Кукла хочет спать»</p> <p>- игры – драматизации «У куклы Оли день рождения »</p> <p>- настольно-печатные игры «Вкладыши», «Шнуровки», «Пирамидки», «Мозаика»</p> <p>- беседы «Какие птички прилетают к нам на участок»»</p>	
4. Труд	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • просмотр фильмов • действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пиктограммы <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание художественных произведений • Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры 	<p>- дидактические речевые игры «Собери листочки в свои корзины(красный, желтый), «Кто что делает», «Кому что надо?»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Парикмахерская», «Больничка», «Детский сад»</p> <p>- игры – драматизации «Покормим птичек»</p> <p>- настольно-печатные игры «Вкладыши инструменты», «Шнуровки», «Собери картину»....</p> <p>- беседы «Как мы помогаем маме»</p>	

- Игры – драматизации
- Инсценировки
- Дидактические упражнения

Реализация основных направлений работы по познавательному развитию с детьми 1,5-3 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. развитие сенсорной культуры	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание игрушки, предметов • действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Схемы- образцы <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение • Показ приемов • Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Дидактические упражнения • Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические речевые игры «Угадай по описанию», «Что это?» - сюжетно – ролевые игры «Магазин игрушек», «Шоферы» - игры – драматизации - настольно-печатные игры «Пирамидки», «Вкладыши», «Мозаика», «Шнуровки».... - беседы «На что похоже?» 	<ul style="list-style-type: none"> - использование схем -схемы-образцы для составления картин из частей <p><u>-Коммуникативные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивные пособия «Чудо – дерево», «Работа в парах» <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - физминутки «Матрешки» - пальчиковая гимнастика «Улитка, улитка»
2. Формирование первичных представлений о геометрических фигурах	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание игрушки, предметов • действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Схемы- образцы <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение • Показ приемов • Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Дидактические упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические речевые игры «Сложи узор из фигур», «Назови правильно», «Найди и покажи» - сюжетно – ролевые игры «Мы строим гараж», «Шоферы» - игры – драматизации «Зайке нужен домик» - настольно-печатные игры «Пирамидки», «Лабиринт», «Мозаика», «Болтики-винтики» - беседы «На какую фигуру похожа мебель» 	

	Развивающие игры	
3.Формирование представлений о контрастных и одинаковых групп	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> показ и рассматривание игрушки, предметов действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> Схемы- образцы <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Речевой образец Повторение Показ приемов Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры Дидактические упражнения <p>Развивающие игры</p>	<p>- дидактические речевые игры «Найди пару», «Разложи по коробкам»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Строим дорогу длинную и короткую» «Шоферы»</p> <p>- игры – драматизации «Высокая башня»</p> <p>- настольно-печатные игры «Пирамидки», «Мозаика», «Шнуровки»....</p> <p>- беседы «Какие бывают дома»</p>
4.Формирование представлений о количестве предметов: много-один	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> показ и рассматривание игрушки, предметов действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> Схемы- образцы <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Речевой образец Повторение Показ приемов Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры Дидактические упражнения <p>Развивающие игры</p>	<p>- дидактические речевые игры «Угадай сколько», «Угадай, чего больше», «Много-один»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Магазин игрушек»</p> <p>- игры – драматизации</p> <p>- настольно-печатные игры «Пирамидки», «Вкладыши», «Мозаика», «Городок»</p> <p>- беседы «Наши игрушки»</p>
5.Формирование представлений о животных и растениях	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> показ и рассматривание игрушки, предметов действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> Схемы- образцы 	<p>- дидактические речевые игры «Угадай по описанию», «Что это, Кто это?»», «Чудесный мешочек», «Найди и покажи», «Назови, какого цвета»</p>

	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение • Показ приемов • Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Дидактические упражнения <p>Развивающие игры</p>	<p>- сюжетно – ролевые игры «У бабушки Арины», «Шоферы»</p> <p>- игры – драматизации «Собираем урожай»</p> <p>- настольно-печатные игры «Пирамидки», «Вкладыши», «Мозаика», «Шнуровки»....</p> <p>- беседы «Мы любим животных»</p>	
--	--	--	--

Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию с детьми 1,5-3 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Развитие изобразительной деятельности-рисование.	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки, книг, иллюстраций • просмотр фильмов • действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поение песни • Чтение и рассказывание художественных произведений <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Хороводные игры 	<p>- дидактические речевые игры «Найди такой же листок», «Намотай клубок», «Назови какого цвета»»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Магазин красок»,</p> <p>- настольно-печатные игры «Найди пару», «Графареты», «Печатки»</p> <p>- беседы «Что мы видели на прогулке</p> <p>Хороводные игры «Карусель»</p>	<p>- использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др.</p> <p>- речевые словарики</p> <p>- алгоритмы «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки»</p> <p><u>- Коммуникативные технологии:</u></p> <p>- интерактивные пособия «Чудо – дерево», «Работа в парах»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- физминутки</p>
2. Развитие изобразительной деятельности- лепка	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки, книг, иллюстраций • просмотр фильмов • действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <p>Словесные:</p>	<p>- дидактические речевые игры «На что похожи?», «Назови какого цвета»»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Накормим собачку из миски»</p> <p>- настольно-печатные игры «Графареты», «Печатки»</p> <p>- беседы «Из чего можно слепить</p>	<p>- пальчиковая гимнастика «Мы сегодня рисовали»</p> <p>- организация выставок рисунков детей, рисунков детей совместно с родителями</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Поение песни • Чтение и рассказывание художественных произведений <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры Хороводные игры 	морковку для зайчика»	
3. Развитие изобразительной деятельности- аппликация	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки книг, иллюстраций • просмотр фильмов • действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поение песни • Чтение и рассказывание художественных произведений <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры Хороводные игры 	<p>- дидактические речевые игры «Найди такой же», «Что для чего нужно», «Назови какого цвета»»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Изготовим маме подарок»,</p> <p>- настольно-печатные игры «Найди пару», «Трафареты», «Печатки»</p> <p>-</p>	
4. Развитие конструкторской деятельности	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки книг, иллюстраций • просмотр фильмов • действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поение песни • Чтение и рассказывание художественных произведений <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры 	<p>- дидактические речевые игры «Угадай по описанию», «Что это?», «Назови какого цвета»»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Мы строители»,</p> <p>- настольно-печатные игры «Конструктор», «Мозаика», «Городок»</p> <p>- беседы «Что построим для животных»</p>	
5. Развитие		- дидактические речевые игры	

музыкальной деятельности	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> показ и рассматривание картин, игрушки книг, иллюстраций просмотр фильмов действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Поение песни Чтение и рассказывание художественных произведений <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры <p>Хороводные игры</p>	<p>«Угадай, чья песенка», «Кто, как кричит», «Грустно, весело»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «У куклы Кати день рождения»</p> <p>- настольно-печатные игры «Матрешки», «Неваляшки»</p> <p>- беседы «Как поют птички»</p> <p>Хороводные игры «Ходит Ваня», «Флажок», «Каравай»</p>	
--------------------------	--	---	--

Реализация основных направлений работы по физическому развитию с детьми 1,5-3 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Формирование двигательных умений и навыков	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> показ и рассматривание картин, игрушки действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> Пиктограммы <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Речевой образец Повторение Художественных слово <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> Пальчиковые игры Развивающие упражнения Хороводные игры 	<p>- дидактические речевые игры</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Автобус»</p> <p>- спортивные игры «Попади в круг», «Прокати мяч в ворота», «Кто быстрее добежит»</p> <p>- игры на развитие дыхания «Подуй на ладошку», «Насос», «Чья птичка дальше улетит»....</p> <p>- беседы «Мы любим зарядку»</p> <p>Хороводные игры «Флажок», «Карусель»</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>-</p> <p>- физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений»</p> <p>- пальчиковая гимнастика</p>

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> показ и рассматривание картин, игрушки действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> Пиктограммы <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Речевой образец Повторение Художественных слово <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> Пальчиковые игры Развивающие упражнения 	<p>дидактические речевые игры</p> <p>чтение потешек «Водичка, водичка», «Расти коса до пояса», Оденем ботинки..»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Умоем куклу после сна», «Накормим куклу кашей», «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>- беседы «Умываемся мы чисто»</p>	
---	--	--	--

Реализация основных направлений работы по вариативной части программы

Региональный компонент - «Я гражданин Самарской земли». Программа по эколого-краеведческому образованию дошкольников О.В.Каспарова, и др., Тольятти.

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Люди, природа, животный мир	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> показ и рассматривание картин, игрушки просмотр фильмов действия по выбору или по замыслу <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Чтение и рассказывание художественных произведений Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры 	<p>- дидактические речевые игры «Кто это? Что это?», «Кто что делает», «Кто где живет?»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Магазин овощей и фруктов», «У бабушки во дворе», «Семья»</p> <p>- игры – драматизации «Птички летают- крылышками машут»</p> <p>- настольно-печатные игры «Вкладыши», «Шнуровки», «Пирамидки», «Матрешки»....</p> <p>- беседы «Кого мы видели на</p>	<p>-предметно-схематические модели для составления рассказов – описаний «Растения», «Взрослые и дети», «Животные», «Времена года»</p> <p><u>-Коммуникативные технологии:</u></p> <p>- интерактивные пособия «Чудо – дерево», «Работа в парах»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Хороводные игры 	прогулке в лесу» чтение потешек «Петушок, «Кисонька мурысенька», «Едем к деду, едем к бабе» и т.д.	- физминутки «Мы матрешки», «Мы топаем, мы хлопаем» - пальчиковая гимнастика «Дождик», «Моя семья», «Ладушки ладошки»»
--	--	--	---

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

2.3. Модель образовательной деятельности на один день

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	длительность
Прием детей	6.30-8.00.	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	2 часа 10 мин
		Работа в уголке творчества	Изобразительная	
		Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	
	8.00 -8.05	Утренняя гимнастика	Двигательная	5 минут
Завтрак	8.10 – 8.30	КГН	Самообслуживание	30 минут
	8.30-9.00.	Игра	Игровая деятельность	30 минут
Подготовка к занятиям		Самообслуживание		
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10; 9.20-9.30	Подгрупповая	Совместная со взрослым развивающая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	30 минут
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	9.30-9.40	КГН	Самообслуживание	10мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00-11.30.	Экскурсии по участку. Наблюдения	Познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность	1 час 30 мин

Подготовка к обеду. Обед.	11.30 – 12.10...	КГН	формирование культуры приема пищи	40 мин
Подготовка к дневному сну, сон	12.10 – 15.10	Подготовка ко сну	Самообслуживание	3 часа 15 мин
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, ОД в РМ	15.10-15.25	Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия	двигательная деятельность совместная со взрослым	
Полдник	15.25-15.40	КГН	Самообслуживание	15 мин
Непосредственно образовательная деятельность	15.40 – 15.50	Групповая	Совместная со взрослым развивающая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	10 мин
Восприятие худ. литературы, игры, наблюдения и др.	15.50-16.30	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	40 мин
Подготовка к ужину. Ужин.	16.30-16.55		Самостоятельная деятельность, самообслуживание	20 мин
Подг. к прогулке, прогулка.	17.00 – 18.30	Уход домой (общение с родителями).	Самостоятельная деятельность детей	1 час 30 мин

• **Модель образовательной деятельности на неделю**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
6.30-7.30 утренняя прогулка, общение, приём (или прием в группе), самостоятельная деятельность детей в центрах активности. 7.30-8.10 создание условий для самостоятельных игр детей. 8.00-8.10 утренняя гимнастика. 8.20-9.00 утренний туалет, подготовка к завтраку, завтрак.	6.30-8.20 утренняя прогулка, приём (или прием в группе), рассматривание фотоальбомов, выставок, различных книг, индивидуальная работа по заучиванию стихов. 7.00-8.00 организация подвижных игр. 8.00-8.10 утренняя гимнастика. 8.10-9.00 утренний туалет, подготовка к завтраку, завтрак.	6.30-8.10 утренняя прогулка, приём (или прием в группе), игры -экспериментирования с разными материалами. 7.00-8.00 создание условий для организации сюжетно-ролевых игр. 8.00-8.10 утренняя гимнастика. 8.10-9.00 утренний туалет, подготовка к завтраку, завтрак	6.30-8.20 утренняя прогулка, приём (или прием в группе), развивающая проблемная ситуация. 7.00-8.00 проведение театрализованных игр, творческих импровизации. 8.00-8.10 утренняя гимнастика. 8.10-8.50 утренний туалет, подготовка к завтраку, завтрак.	6.30-8.20 утренняя прогулка, приём (или прием в группе), продуктивная деятельность детей, настольно-печатные игры 7.00-8.00 организация дидактических игр. 8.00-8.10 утренняя гимнастика. 8.10-9.00 утренний туалет, подготовка к завтраку, завтрак.
Музыкальн 9.00-9.10	Кр. «Раннее обуч. чтен.»// «Малыш в мире откр»// I, II подгр. 9.00-9.10	Кр. «Раннее обуч. чтен.»// «Малыш в мире откр»// I, II подгр. 9.00-9.10	Музыкальн 9.00-9.10	Предметная деятельн ❖ <u>2,4 нед</u> 9.00-9.10
15.00-15.20 постепенный подъём, гимнастика после сна. 15.40-15.50 Общение и рассматрив картинок 15.20-16.15 чтение, беседы, игры. 16.15-16.40 подготовка к ужину, ужин. 16.40-18.30 подготовка к прогулке, прогулка. 18.30-19.50 игры, самостоятельная деятельность детей. 19.50-20.10 подготовка к ужину, 2 ужин. 20.10-21.00 спокойные игры, гигиенические процедуры. 21.00-7.00 укладывание, ночной сон.	15.00-15.15 постепенный подъём, гимнастика после сна. 15.30-16.15 создание условий для сюжетно-ролевых игр, трудовые поручения 15.40-15.50 16.00-16.10 Двигательн активность 16.15-16.40 подготовка к ужину, ужин 16.40-18.30 подготовка к прогулке, прогулка. 18.30-19.50 игры, самостоятельная деятельность детей. 19.50-20.10 подготовка к ужину, 2 ужин. 20.10-21.00 спокойные игры, гигиенические процедуры. 21.00-7.00 укладывание, ночной	15.00-15.15 постепенный подъём, гимнастика после сна. 15.30-16.15 чтение, беседы, игры. 15.40-15.50 Экспериментирование с материал и веществами (рисование) мастерская 16.15-16.40 подготовка к ужину, ужин. 16.40-18.30 подготовка к прогулке, прогулка. 18.30-19.50 игры, самостоятельная деятельность детей. 19.50-20.10 подготовка к ужину, 2 ужин. 20.10-21.00 спокойные игры, гигиенические процедуры. 21.00-7.00 укладывание, ночной	15.00-15.15 постепенный подъём, гимнастика после сна. 15.30-16.15 чтение, беседы, игры. 15.40-15.50 Эксперим. с материал и веществами (лепка) 16.15-16.40 подготовка к ужину, ужин. 16.40-18.30 подготовка к прогулке, прогулка. 18.30-19.50 игры, самостоятельная деятельность детей. 19.50-20.10 подготовка к ужину, 2 ужин. 20.10-21.00 спокойные игры, гигиенические процедуры. 21.00-7.00 укладывание, ночной сон.	15.00-15.15 постепенный подъём, гимнастика после сна. 15.30-16.15 Беседы, создание условий для сюжетно-ролевых игр Двигательн активность 15.40-15.50 16.00-16.10 16.15-16.40 подготовка к ужину, ужин 16.40-18.30 подготовка к прогулке, прогулка. 18.30-19.50 игры, самостоятельная деятельность детей. 19.50-20.10 подготовка к ужину, 2 ужин.

	сон.	сон.		20.10-21.00 спокойные игры, гигиенические процедуры. 21.00-7.00 укладывание, ночной сон.
--	------	------	--	---

Модель образовательной деятельности на учебный год

Перспективное комплексно-тематическое планирование 91 группы на 2021-2022 уч.год I младшая группа (с 1,5 до 3 лет)

Месяц	Недели, числа	Тема	Региональный компонент	Государственные праздники	Примечание
Сентябрь	I.01.09–11.09	Здравствуйте, я пришел.	Чтение С.Макеева «Я иду в детский сад»	1 сентября – День знаний	Знакомство с группой, сверстниками
	II.14.09-18.09	Наши игрушки	Чтение А. Барто «Игрушки»		Рассматривание игрушек, описание
	III. 21.09-25.09	Золотая осень	Чтение стих. Е.Трутнева «Березка»		Приметы осени
	IV.28.09-02.10	Наш любимый детский сад	Е. Аксеева «Детский сад»	27 сентября День дошкольного работника	Знакомство с трудом сотрудников детского сада
Октябрь	I.05.10-09.10	Домашние животные	Чтение М. Клюкова «Мой конь»	Всемирный день животных – 4 сентября	Знакомство с домашними животными, их повадками, детенышами
	II.12.10 - 16.10	У Кати день рождения	Игра «Каравай», чтение потешек		Знакомство с эмоциями, одеждой
	III. 19.10 - 23.10	Кукла Катя заболела	Чтение потешек	Международный день врача	Знакомство с трудом врача
	IV.26.10-30.10	Овощи и фрукты	Загадки про овощи и фрукты		Знакомство с овощами и фруктами , и их назначениями

Ноябрь	I. 02.11-06.11	В гости к бабушке Арине (мебель)	Чтение потешки «Ладушки, ладушки..», загадки о мебели		Этикет, мебель и ее назначение
	II.09.11-13.11	Птицы	Чтение прибауток «Сорока, сорока, кашу варила...»	День синиц 12 ноября	Знакомство с птицами, внешним видом, повадками
	III. 16.11-20.11	Научим куклу одеваться	Чтение потешки «Наша Маша маленька»		Одежда, обувь
	IV.23.11-27.11	Зима пришла	Чтение стих. А. Барто «Снег»		Зимние природные явления
Декабрь	I.30.11 - 04.12	Матрешкина сказка	Чтение сказки «Теремок»		Потешки, прибаутки, колыбельные
	II.07.12-11.12	Дикие животные	Заучивание потешки «Мишка косолапый»		Знакомство с дикими животными и детенышами
	III.14.12-18.12	Транспорт	Чтение Г. Ладонщиков «Самосвал»		Виды транспорта и назначение
	IV.21.12-31.12	Праздник елки	Чтение З.Александрова «Елочка»		Эмоции, знакомство с Дедом морозом и снегурочкой
Январь	II.11.01-15.01	Зимние развлечения	Рассматривание картины «Зимой на прогулке»		Песни, стихи
	III.18.01-22.01	Труд взрослых	Чтение М. Ивенсен «Кто поможет»		Профессии
	IV.25.01-29.01	Разноцветная посуда	Чтение З.Александрова «Вкусная каша»		Посуда и ее назначение
Февраль	I.01.02-05.02	Животный мир зимой	Чтение «Заюшкина избушка»		Изменения внешнего вида
	II 08.02-12.02	Цветок на окне	Чтение Л.Толстого «Колокольчики мои..»		Комнатные растения, зимний огород
	III.15.02-19.02	Наши папы	Чтение Я. Танц «Карандаш»	День защитников отечества 23 февраля	Мужские профессии, папы-защитники

	IV.22.02-26.02	Неделя экспериментов(песок, вода)	Чтение В.Сутеева «Цыпленок и утенок»		Знакомство со свойствами песка и воды
Март	I.01.03 – 05.03	Любимые мамы	Чтение колыбельных песенок «Баю-баю» и др.	Международный женский день	воспитание уважения и заботы
	II.09.03-12.03	Весна пришла	Чтение закличек «Солнышко-ведрышко»		Приметы весны
	III.15.03-19.03	Веселый светофор	Чтение стих. «Мяч» А.Барто		Правила дорожного движения
	IV.22.03 – 31.04	В гостях у сказки (театр)	Чтение потешки «Пошел котик на торжок...»	Международный день театра 27 марта	Рассматривание иллюстраций из сказок
Апрель	I-II.01.04-09.04	Книжка-малышка	Стихи А.Барто «Игрушки»	День детской книги 7 апреля	Заучивание стихотворений
	III.12.04-16.04	Одежда и обувь	Чтение стих. «Обновки» П. Воронько		Назначения одежды и обуви
	IV.19.04 - 23.04	Птички весело поют	Чтение потешки «Чики-чики-чикалочки...»		Птицы весной и их повадки
	V.26.04-30.04	Растем здоровыми	Чтение потешки «Кашка-малашка..»	Всемирный день здоровья 27 апреля	Питание, закаливание. Девочки и мальчики
Май	I.04.05 - 07.05	Мы едем, едем, едем (транспорт)	Чтение стих. Б. Заходера «Шофер»		Виды транспорта, их назначения
	II. 11.05-14.05	Моя дружная семья	Заучивание потешек «Этот пальчик – дедушка»	Международный день семьи	Члены семьи
	III.17.05-21.05	Травка зеленеет, солнышко блестит	Чтение А.Прокофьева «Солнышко»		Солнце, воздух и вода
	IV. 24.05-31.05	Мир насекомых и растений	Загадки о насекомых		Знакомство с насекомыми и растениями

одель двигательного режима детей в детском саду

№	Компоненты	Особенности организации
1.Физкультурно - оздоровительная деятельность		

1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по август на воздухе). Длительность 5 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 1 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 5 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 2-3 мин.
2. Образовательная деятельность		
2.1	Занятия по физической культуре	два раза в неделю по подгруппам
3. Самостоятельная деятельность		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
4.1	Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

мероприятиях д/с.	
-------------------	--

Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по август
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +20...+22 С +18...+20 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	. Ежедневно, не менее 2 раз в день.
Закаливающие мероприятия: - воздушные и водные процедуры после дневного сна, - Ходьба по мокрой дорожке после сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.

Перечень закаливающих мероприятий

<i>Виды закаливающих мероприятий</i>	<i>1 младшая группа</i>
Одностороннее проветривание	+
Обеспечение температурного режима помещений	+
Полоскание зева прохладной водой	Элементы обучения полоскания водой комнатной температуры
Босоножье	Икв-в носках II-IIIкв-босиком с 3-х до 20-ти минут
Прогулки на свежем воздухе	+
Сквозное проветривание	+

Игры с водой	+
Обрызгивание тела из брызгалок (летом)	
Солнечные ванны	+
Физкультурные занятия на свежем воздухе (двигательный час)	+
Облегченная одежда на физкультурных занятиях	+
Сон при открытых фрамугах	+
Сон без маек	Со второй половины учебного года
Физические упражнения после дневного сна	II квартал
Комбинированная «Дорожка здоровья»	+
Оздоровительный бег на свежем воздухе.	
Ходьба по мокрой траве (летом)	+
Обширное умывание прохладной водой	Руки и лицо водой комнатной температуры

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурные практики

Культурная практика	виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Общение и рассматривание картинок Познавательная Коммуникативная Игровая	Несут в себе проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям раннего возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера, имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.	Еженедельно

Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Общение и рассматривание картинок Познавательная Коммуникативная Игровая	Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.	ежедневно
Творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация)	Изобразительная конструктивная Коммуникативная Игровая	Практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. В процессе её повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков	Еженедельно по средам
игротека	Познавательная конструктивная Коммуникативная Игровая	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.	Еженедельно по понедельникам
Наблюдения за природой (на прогулке)	Познавательная	наблюдения	Еженедельно по пятницам
Опыты		Опыты с водой, песком; труд в уголке природы,	
Детский досуг	Музыкальная Игровая Познавательная	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В группе организуются досуги «Театральная неделя», музыкальные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей, в соответствии с комплексно - тематическим	Еженедельно по пятницам

		планированием.	
--	--	----------------	--

Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
«Утро радостных встреч»	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.	ежедневно
«Семейная мастерская».	Организация выставок: «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза», «Мы гуляем с папой», «Любимая мама», «Моя семья», Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье.	1 раз в месяц
Отмечаем дни рождения	Празднование дня рождения в группе ребенка: проведение хороводных игр; исполнение песен, танцев; поздравления и угощения, сближает детей, вызывает положительные эмоции, доброжелательные отношения.	ежемесячно
«Неделя экскурсий».	Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.	1 раз в год

2.4. Способы поддержки детской инициативы.

Направление	Способы поддержки детской инициативы (поведение взрослого, характер взаимодействия с ребенком)
-------------	--

<p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<p><u>2 - 3 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказание психологической поддержки (одобрение, прикосновение, улыбка, кивок головой, пожатие и т.п.) <p>Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. • Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. • Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. • Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей (развитие целеполагания). • Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. • В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. • Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. • Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям • Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>2 - 3 года:</u></p> <p>Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p><u>2 - 3 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия. • Содержать в открытом доступе изобразительные материалы. • Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка. <p><u>2 - 3 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла.
<p>Речевое развитие</p>	<p><u>2 - 3 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. • Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. • Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. • Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. • Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. • Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. • В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. • Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. • Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. • Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться. • Обучать детей правилам безопасности. Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере. <ul style="list-style-type: none"> • Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. • Организовать предметно-пространственную среду для физического развития: - среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм; - в ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование; - игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики; - игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). Обучение детей правилам безопасности <ul style="list-style-type: none"> • Предоставление детям возможности активно двигаться • Сюжетно-ролевые игры • Использовать различные способы обучения, помогающие детям с различным уровнем физического развития испытывать радость движения • Создание условий для двигательной активности во время прогулки • Создание среды, стимулирующей физическую активность • Наличие трансформируемого игрового пространства.
---------------------	---

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ПЛАН НА УЧЕБНЫЙ ГОД)

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст». 2. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания 3. Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса». 4. Материал в уголок для родителей : «Задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе». 5. Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Здоровье всему голова». 2. Материал в уголок для родителей «Адаптация в детском саду. Советы психолога ». 3. Папка-передвижка «Мама я сам!» 4. Консультация «Значение игр-занятий с предметами-орудиями в развитии детей второго года жизни». 5. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему: <ul style="list-style-type: none"> - одежда детей в группе - формирование навыков одевания и кормления
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Капризы и упрямство». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация «Какие игрушки необходимы детям?». 4. Папка-передвижка «Ко Дню матери» 5. Материал в уголок для родителей: <ul style="list-style-type: none"> « Игрушек стало слишком много».

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». 3. В уголок для родителей поместить информационный материал «Плохое поведение у ребенка после детского сада» . 4. Консультация «Что делать когда ребёнок плачет?» 5. Попросить помощи родителей в подготовке к Новомуднему празднику, украсить группу, подготовить новогодние подарки. 6. Папка-передвижка « Сенсорное развитие
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Понимаем ли мы друг друга ». 2. Анкетирование «Что умеет ваш ребенок» (по показателям нервно-психического развития детей). 3. В уголок для родителей поместить информационный материал <ul style="list-style-type: none"> - Закаляйся, если хочешь быть здоров. - О плаксах. 4. Проводить беседы с родителями <ul style="list-style-type: none"> - о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам - необходимости отказаться от памперсов 5. Попросить родителей сделать пособия для развития мелкой моторики рук. 6. Памятка для родителей. «Родительские заповеди». 7. Фотовыставка « Новогодние и рождественские праздники»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация « Как помочь ребенку заговорить?» 2. В уголок для родителей поместить информационный материал: <ul style="list-style-type: none"> - Малыш боится темноты. Что делать? Ответ психолога. 3. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». 4. Беседа «Что значит быть хорошим отцом?». 5. Памятка для родителей «Секреты любви и взаимопонимания». 6. Родительское собрание: « Игры, развивающие познавательную активность детей» 7. Папка-передвижка « 23 февраля»

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективная поделка к празднику 8 Марта 2. Папка – передвижка <ul style="list-style-type: none"> - «8 Марта» - «Светофор» - «Азбука пешеходов». 3. Консультация « Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». 4. Консультация «Гендерное воспитание дошкольников». 5. Поделки родителей и детей «Наши увлечения» 6. Попросить родителей принести баночки, коробочки с крышками разных цветов
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Консультация «Как нельзя поступать с ребенком?». 3. Памятка для родителей. 4. Игровой тренинг «Её высочество родительская авторитарность» 5. Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки?». 6. Папка-передвижка «Весна»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговое родительское собрание. 2. Открытое занятие для родителей воспитанников. 3. Консультации <ul style="list-style-type: none"> - «Игры с детьми на отдыхе в летний период». - «Питание ребенка летом.» 4. Буклет «Что нужно знать о насекомых?» 5. Советы психолога: <ul style="list-style-type: none"> -если ребенок дерется - одаренный ребенок 6. Папка - передвижка « День Победы.»

3. Организационный раздел

3.1 Распорядок и/или режим дня в ранней группе № 91

Элементы режима	Ранний возраст/ I мл. группа
	<i>1,5 -2г / 2 – 3 года</i>
Прием детей, осмотр, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.00
Утренняя зарядка	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, образовательная деятельность в режиме дня самостоятельная деятельность	8.00 – 9.00 / (8.50)
Завтрак	8.10 – 8.30
Образовательная деятельность (занятия)	9.00–9.10/ 8.50-9.00 9.20 – 9.30
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	9.10 – 9.30; 9.40-10.00
Дополнительный завтрак. Образовательная деятельность в режиме дня	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, образовательная деятельность в режиме дня	10.00 -11.30
Образовательная деятельность в режиме дня (включая подготовку к обеду, обед)	11.30 – 12.10
Обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.10 (3ч.)
Постепенный подъем, гимнастика-побудка, закаливающие мероприятия, образовательная деятельность в режиме дня	15.10 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.35
Образовательная деятельность (занятия)*	15.40 – 15.50;(16.00-16.10)
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	15.50 – 16.30
Подготовка к ужину, образовательная деятельность в режиме дня самостоятельная деятельность	16.30 – 17.00
Ужин	16.35-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, Образовательная деятельность в режиме дня Уход домой	17.00 – 18.30

3.2 Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

Учебная нагрузка при построении образовательного процесса установлена с учетом следующих ориентиров:

Группа раннего возраста (2-3 г.)

• Планирование НОД в неделю:

Предметная деятельность – 1 р по 10 мин.

Общение и рассматривание картинок– 1 р по 10 мин.

Восприятие художественной литературы (сказок , стихов)– 1 р по 10 мин,

Экспериментирование с материалами и веществами

(рисование/конструирование /лепка) – 3 р по 10 мин.

Музыкальная деятельность – 2 р по 10 мин.

Двигательная активность– 2 р по 10 мин. (по подгруппам)

Итого: в рамках реализации ООП 9 НОД в неделю. Общий объем учебной нагрузки 100 мин.

	Вид д-ти № гр	91 гр. 2-3
пон дельник	НОД	Музыкальная 9.00-9.10 Общение и рассматрив картинок 15.40-15.50
	I пр-ка	10.00-11.30
	II пр-ка	17.00-18.30
вторник	НОД	Двигательная активность 15.40-15.50 16.00-16.10
	I пр-ка	10.00-11.30
	II пр-ка	17.00-18.30
	дополнит. усл	Кр. «Раннее обуч. чтен.»// «Малыш в мире откр»// I, II подгр. 9.00-9.10

среда	НОД	Экспериментирование с материал и веществами (рисование) 15.40-15.50
	I пр-ка	10.00-11.30
	II пр-ка	17.00-18.30
	Дополнительные услуги	Кр. «Раннее обуч. чтен.»// «Малыш в мире откр»//I, II подгр. 9.00-9.10
четве рг	НОД	Музыкальная 9.00-9.10 Эксперим. с материал и веществами (лепка) 15.40-15.50
	I пр-ка	10.00-11.30
	II пр-ка	17.00-18.30
пятница	НОД	Предметная деятельность ❖ <u>.2,4 нед</u> 9.00-9.10 Двигательная активность 15.40-15.50 16.00-16.10
	I пр-ка	10.00-11.30
	II пр-ка	17.00-18.30

3.3. Результаты наблюдений за детьми (Педагогическая диагностика) см. Приложении 1

Результаты педагогической диагностики (индивидуального развития) воспитанников (диагностические карты, карты наблюдений и прочее) хранятся в каждой возрастной группе до момента выпуска в школу и используются исключительно для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей;
- изучения, анализа и корректировки профессиональной деятельности педагогов по использованию форм, методов, средств организации воспитательно-образовательного процесса;
- организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- создания развивающей предметно-пространственной среды.

3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания

Направление развития	Центр детской деятельности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Обруч малый диаметр, большой Шнур короткий длина Шнур длинный Кегли (набор) Мячи большие диаметр Мячи маленькие Мячи надувные Шары Кольцеброс Массажные коврики Флажки Ленточки
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	Салфетки Ведерки Лейки Совочки Комнатные цветы Лопаточки рыхлители Картинки на тему: Домашние животные Дикие животные Деревья Комнатные цветы Насекомые
	Центр сенсорного развития	Расширение познавательного опыта детей по РЭМП и логики	Пирамидки Вкладыши Мозаика Геометрические фигуры Развивающие игры Дидактические игры

			Мягкая педагогика Бизиборд
	Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности	Песок сухой Песок сырой Вода Предметы из дерева Камушки Краски Игрушки рыбки, уточки
	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности	Набор конструкторов крупных пластмассовых Набор конструкторов мелких пластмассовых Набор деревянных конструкторов «Городок», «Ферма»
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественного творчества «Маленькие художники»	Расширение познавательного опыта в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциирование изображение с предметами окружающего мира, активизирование освоения изобразительных материалов, инструментов, поддержание экспериментирования с ними.	Бумага для рисования Цветные карандаши Фломастеры Восковые мелки Кисточки Стаканчики для воды Цветные мелки Пластилин Дощечки Салфетки Графареты Цветная бумага Фольга Картон Раскраски
	Музыкально-театральный центр	Расширению обогащения музыкального, театрального	Наборы детских музыкальных инструментов

		впечатления. Способствует развитию музыкального слуха, навыков ритмического движения.	Виды театра: Пальчиковый Настольный Теневой На фланелеграфе Би-ба-бо Дидактические игры Костюмы для ряжения Диски с аудиозаписями
Речевое развитие	Центр речевого развития, художественной литературы	Способствует возникновению инициативной речи, установлению речевого общения со сверстниками, влияет на познавательные процессы	Мини библиотека Дидактические игры Развивающие игры Настольные игры Картинки сюжетные Иллюстрации Детская художественная литература Игрушки

3.5. Особенность организации развивающей предметно-пространственной среды

развивающая предметно-пространственная среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда группы обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учёт возрастных особенностей детей

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогический коллектив придерживается следующих **принципов**.

Насыщенность среды: среда соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности раннего возраста). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость: обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас). В 1 младшей группе в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек желание ставить и решать игровую задачу.

Полифункциональность: использование в детском саду множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

Вариативность: возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе - доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Безопасность: соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжёлые), углы – закрыты; безопасность при организации пространства и использования оборудования для двигательной деятельности и т.д.).

Гендерный принцип: среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру

искусства.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» подготовлено определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников; предусматривают реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Построение предметно-пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

Принципы построения:

- среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»;
- среда соответствует возрасту, уровню развития, интересам, склонностям, и способностям детей;
- все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду и созидать ее в соответствии со вкусом и настроением;
- размещение материалов функционально, а не «витринным»;
- каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;
- предметно-пространственная среда учитывает половую дифференциацию и принцип интеграции.

Модель построения предметно-пространственной среды включает три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и изменение во времени. К наполнению развивающей среды (предметному содержанию) относятся: игры, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей.

Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Групповое пространство обустроено с учётом выделенных требований ФГОС ДО, а именно: доступности, насыщенности, вариативности, полифункциональности, трансформируемости и безопасности:

- всё игровое оборудование, игрушки, дидактический материал расположен в свободном доступе для детей, соблюдается позиция расположения на уровне вытянутой руки ребёнка;
- в группе имеется зонирование, т.е. наличие различных пространств (для игры, конструирования, художественно-эстетической деятельности и др. видов детской деятельности);

- насыщенность различных центров осуществляется, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, а также задачи ООП детского сада.

Игровой центр в котором имеются игрушки-каталки для динамических игр, оборудование и предметы, игрушки для сюжетно ролевых игр.

В группе имеются модульная мебель, с помощью которой, можно легко поменять пространство в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов детей. Хорошо освещенное место отведено центру художественного творчества, этот центр назвали «Центр изодейтельности», где воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы, тем самым развивая свои творческие способности. Этот центр оборудован выставкой, на которую размещают готовые работы.

Центр природы является местом для саморазвития детей. В данном центре есть уголок «Экспериментирования», где размещен материал для познавательно-исследовательской деятельности: совочки, формочки для песка, ведерки, воронки, губки, емкость с песком, емкость с водой.

Музыкально-театральный центр представлен набором детских, музыкальных инструментов; различными видами театра: пальчиковым, настольным, теневым, театр на фланелеграфе, театр Би - ба – бо и др.

Физкультурно-оздоровительный центр удобно размещен в группе, способствует развитию двигательной активности, моторики детей, и их гармоничному развитию. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. Некоторый инвентарь изготовлен руками воспитателей и родителей: коврики для массажа стоп, рукавицы и др. В группе создан центр сенсорного развития, который способствует развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, развитию психических процессов.

Для конструктивной деятельности в группе создан центр конструирования. Он содержит различные виды конструктора, которые хранятся на открытых полках. Для построек имеются образцы моделей, модели транспорта.

В группе большое внимание уделяется центру речевого развития, что включает в себя дидактические игры, развивающие игры, настольные игры. Для игр по интересам и с учетом гендерного подхода созданы уголки для мальчиков и девочек. В групповом пространстве используются полифункциональные материалы: ширмы, мягкие модули, и т.д.

В уголках имеются игрушки, дидактические игры сделанные руками педагога: мягкие игрушки для сюжетно-ролевой игры «В гостях у сказки», «Полифункциональное пособие» по речевому развитию; «Волшебные коврики», «Чудо - домик» по сенсорному развитию; речевые игры: «Волшебный мешочек», «Подбери картинки» и др;

Воспитатели соблюдают принцип безопасности при организации развивающей предметно-пространственной среды: располагает модули так, чтобы дети свободно перемещались по группе, вовремя убирает из пользования детей сломанные, травмоопасные игрушки и т.д.

В разное время года создается благоприятная среда для организации игровой, двигательной, познавательной и др. деятельности на уличном участке детского сада. В зимний период присутствуют различные снежные фигуры, постройки: горка, валы, сюжетные постройки для основных видов движений. В летний период участок оформляется по тематике «Веселая лужайка». В оформлении присутствуют элементы ландшафтного дизайна.

3.6.Используемые Программы, методические пособия.

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Москва 2015
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В. К. Загвоздкина, И. Е.Федосовой Москва 2016
3. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, сост. В. В. Гербова М. МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2017.- 112 с.
4. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Сост.Н. А. Карпухина.5.
6. «Мукасолкины сказки». Программа по лепке из соленого теста. Ю.А.Мирная, Л.В.Сергеева, Т.В.Лапшина. Тольятти 2010.
7. «Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Горбунова Москва 2015
8. «Из детства в отрочество» программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет» Т. Н. Доронова, Л. Н. Гализулова, Л. Н. Голубева
9. Павлова Л. Н. «Раннее детство: развитие речи и мышления» М., 2000 10.Павлова Л.Н. «Раннее детство: познавательное развитие» М., 2000 12.Пилюгина Э. Г. «Воспитание сенсорной культуры». М.,2007
- 13.Казакова Т. Г. «Рисуют маленькие дошкольники» М., 1990 14.Климова Л.Ф. «Вместе с мамой (с 8 мес. До 3 лет)» М., 2000 15.Лазайне С. Л. «Физическая культура для малышей» М., 2007
- 16.Новоселова С.Л. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» М. 2000
17. Теплюк С. Н. «Ребенок третьего года жизни» Пособие для родителей и педагогов М., 2016
- 18.Н. С. Голицина Перспективное планирование в детском саду М., 2011 19.Н.Ф. Горбунова «Развитие игровой деятельности : Вторая группа раннего возраста » М., 2015
- 20.Примерное портфолио в яслях; Под.ред. С.Н.Бондарёвой издательство «Национальное Образование» 2015. 104с
- 21.Элементарные игровые действия детей до трёх лет.Под.ред. Н.А.Воробьёва Москва «Национальное Образование» 2015. 72с
- 22.Ателье в яслях : рисуем, размазываем и мастеримс детьми до 3 лет Под.ред. С.Н.Бондаревой Москва «Национальное Образование» 2015. 72с

23. Игры с глиной. Творческие занятия с детьми от 3-7 лет. Под.ред. А.М. Лейчук издательство «Национальное Образование» 2015. 90с

24. Наблюдение за развитием детей от 3 до 48 месяцев и протоколирование результатов. Под.ред. У. Петерман, Ф. Петерман У. Коглин издательство «Национальное Образование» 2016. 132с

25. Карты развития детей от 3 лет

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4.1 Цель и задачи воспитания

- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение. ным направлениям воспитательной работы.

4.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты воспитательной работы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы

Направление воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

4.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания в детском саду № 137 «Чижик» осуществляется в рамках различных социально значимых событий и направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и

социальной действительностью.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, в ведущих видах детской деятельности позволяет.

Воспитательные события структурированы в тематические содержательные модули.

Инвариантные модули: «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я - гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться»,

Вариативный модуль: «Я – часть природы»

Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- игровые ситуации;
- беседы,
- чтение художественной литературы
- рассматривание картин, изображений

Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

Познакомить детей с:

- именами детей и взрослых группы,
- отличиями мальчиков и девочек в группе,
- со способами проявления заботы к членам семьи,
- элементарными правилами этикета;
- основными способами решения межличностных конфликтов

Поддерживать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми

Воспитывать интерес к народным игрушкам, песенному и устному русскому народному творчеству

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- игровые ситуации;
- беседы,
- чтение художественной литературы
- рассматривание картин, изображений

Модуль «Мы любим трудиться»

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- организация различных видов труда
- трудовые акции
- игровые ситуации;
- беседы,
- чтение художественной литературы
- рассматривание картин, изображений

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»

- Трудовая акция «Тропинка добрых дел»
- Выставки совместного творчества : «Осенний переполох»

Вариативный модуль Модуль «Я – часть природы»

В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с Животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- игровые ситуации;

- беседы,
- чтение художественной литературы
- рассматривание картин, изображений
- исследовательская деятельность

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - часть природы»

- Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Наш зеленый детский сад», «Украсим детский сад цветами» и др.,
- Тематические праздники и развлечения: День птиц

4.4. Календарный событийный план воспитательной работы

Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День матери	<ul style="list-style-type: none"> – мамочке моей это поздравленья...»; – выставки рисунков («Моя мама»); – продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки» 	1,5–3 лет <ul style="list-style-type: none"> – Сюжетная игра («Дочки-матери»); – игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» и т. п.); – чтение художественной литературы по теме праздника; – разучивание стихов по теме праздника; – слушание и исполнение музыки (песен) о маме; – разучивание танцев для мам; 	
январь	Проект «Доброта внутри нас»	<ul style="list-style-type: none"> – коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»; – дидактические игры; – Подарок любимому городу» - кормушки для птиц. 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы: «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?». – Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц». - Драматизация сказки «Птичий дом»; – продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками - С. р. игры: « Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»; - Речевые игры: «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», - Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»; 	

июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	– Фотовыставка «Моя семья». – Семейная газета «Традиции моей семьи»	1,5–3 лет – Сюжетно-ролевые игры: «Семья», « Угостим маму зайчиху и зайчонка вкусными овощами и фруктами», «Испечём для куклы Кати вкусные куличи», «Дочки-матери» – Дидактические игры: «Чей малыш?», – Игры-драматизации: «Репка», «Кура Ряба». – Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...», «Строим дом» – Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать» – Тематические беседы: «Я люблю маму (папу, бабушку, дедушку, брата, сестру) ...», – Чтение художественной литературы: р.н.сказки «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» стихотворения А. Барто, пословицы о семье. – Аппликация: «Ромашка для мамы». – Лепка: коллективная работа «Ромашки на поляне». – Конструирование: «Домик для зайчихи и зайчонка и его друзей».	
Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День народного единства и согласия	– выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе) – фестиваль «Хоровод дружбы»	1,5–3 лет – чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника – игры-драматизации (по сказкам народов России), – подвижные игры народов России; – разучивание стихотворений по теме праздника; –	
Июнь	Международный день защиты детей	– музыкальное развлечение, досуг	1,5–3 лет – беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка и др.); – рассматривание фотографий; – беседа о безопасности пешеходов и водителей; – слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику; – игровые ситуации (применение правил безопасного поведения)	
«Я – часть природы»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Февраль	Огород на подоконнике	Трудовая акция выращивания и	1,5–3лет – рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность;	

		высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	<ul style="list-style-type: none"> - игры: «Овощной магазин». - Дидактические игры: «Что сначала, что потом», «Что лишнее?», - «Лото «овощи и фрукты» и др. - Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая. - 	
Апрель	Наш зеленый детский сад	Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений	<p>1,5–3 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения в природе, беседы, игры, - поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория, - Рисование на тему «Наши деревца». 	

4.5. Самоанализ воспитательной работы
Варианты Карт наблюдения – Приложение 1.

Приложение 1

Выполнение детьми норм и правил культурного поведения при проведении режимных моментов в детском саду

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Как дети относятся к одежде: <ul style="list-style-type: none"> • Знают ли последовательность в одевании • Опрятен ли внешний вид детей • Бросают ли вещи • Бережно ли относятся к обуви 				
2.	Самостоятельно: <ul style="list-style-type: none"> • Одеваются • Ждут помощи от взрослого • Обращаются за помощью • Помогают другим • Замечают недостатки в одежде и устраняют их 				
3.	Имеют ли навыки самообслуживания в умывальной комнате: Знают ли как используется туалетное мыло?				
4.	Знают ли назначение расчески и как ее используют?				
5.	Есть ли в наличии носовые платки и знают ли их назначение?				
6.	Отношение детей к режимным моментам: <ul style="list-style-type: none"> • Любят ли одеваться • Любят ли умываться • Любят ли ложиться спать 				

сентябрь	Здравствуйте, я пришел. (01.09–11.09)	Общение и рассматривание картинок «Здравствуй, детский сад» Предметная деятельность «Большие и маленькие» и Р.к.С.Макеева «Я иду в детский сад» Конструирование «Домик» Рисование «Поможем взрослым привязать ниточку к воздушным шарикам».	краткосрочное	Коллективная работа рисование ладошками «Лучики для солнышка» , Рисование «Морковка для зайчика»	«Здравствуй детский сад» «Давайте познакомимся», « Вот какая наша группа» Рассказ воспитателя о взрослых и маленьких в животном мире.	С.Макеева «Я иду в детский сад» Е.Раннева «Детский сад моя работа» Чтение р.н.с. «Теремок»	Коллекция игрушек «Животные и их детеныши»	Ср игра «Кукла Таня пришла в детский сад», Ди «Где что лежит», Ди «Найди и назови» Ди « Чей малыш» « Скажи какой». «Скажи лаского»	Экскурсия по группе Физкультминутка «Зайка беленький сидит»	Насыщение РППС иллюстративным материалом «В детском саду», «Мы играем» Наглядные дидактические пособия (зайчики) разные по величине, раскраски с изображением морковки. Большой конструктор для построек.	Выставка Коллективной работы «Лучики для солнышка»
----------	--	--	---------------	--	---	--	--	--	---	---	--

	<p>Наши игрушки. (14.09-18.09)</p>	<p>Общение и рассматривание картинок «Игрушки которые живут в нашей группе»</p> <p>Предметная деятельность «Найди свою игрушку» Р.к. Чтение А.Барто «Игрушки» Лепка «Мячик для куклы Тани» Рисование «Неваляшки-яркие рубашки».</p>	<p>краткосрочное</p>	<p>Рисование «Моя любимая игрушка» Конструирование «Домик для зайки»</p>	<p>«Какие бывают игрушки» «Как мы играем в детском саду», «Моя любимая игрушка».</p>	<p>Чтение А.Барто «Игрушки», Загадки про игрушка. Чтение потешек.</p>	<p>Выставка музыкальных игрушек</p>	<p>Ср игра «Магазин игрушек», «Семья» ДИ «Найди игрушку по описанию», «Чего не хватает», «К нам приехали игрушки», «Наведи порядок».</p>	<p>Пальчиковые игры «Игрушки», Мальчик с пальчик» Физкультминутка «Мой веселый звонкий мяч»</p>	<p>Насыщение РППС иллюстративным материалом с изображением игрушек, Наглядные дидактические пособия игрушки.</p>	<p>Выставка детских работ: «Мячик для куклы Тани», «Неваляшки-яркие рубашки».</p>
--	--	---	----------------------	--	--	---	-------------------------------------	--	---	--	---

Золотая осень. (21.09-25.09)	Общение и рассматривание картинок «Чудесные листочки» Предметная деятельность «Что собрали мы в корзину» Р.к. Чтение стих. Е.Трутнева «Березка» Конструирование «Лесенка» Рисование «Разноцветные листочки».	краткосрочное	Рисование «Осенние листочки», Лепка «Разноцветные ягоды» Постройка из конструктора «Заборчик для бабушкиного огорода»	Почему листья пожелтели», «Овощи и фрукты полезные для здоровья продукты», «Как убирают урожай», «Одежда осенью».	Чтение М.Ходякова «Осень», В.Сувернин «Дождь на улице идет. В.Сутеев Мешок яблок» «	Гербарий, Книги и иллюстрации с изображением осени.	Ср игра «Магазин овощей» «Оденем Катю на прогулку» Ди «Чей листочек» , «Что сначала, что потом» «Найди такой же»	Экскурсия по Территории детского сада. Физкультминутка «Ветерок» Пальчиковые игры «Капуста».	Насыщение РППС иллюстративным материалом с изображением осени, Наглядные дидактические пособия Листочки, овощи и фрукты.	Выставка «Листопад, листопад, засыпает старый сад»
---------------------------------	---	---------------	--	---	---	---	---	--	--	--

октябрь	Домашние животные 05.10-09.10	Предметная +р/к«Наши верные друзья» Общение и рассм-е картинок «На бабушкином дворе», «Кто как кричит» Восприятие х/л Чтение В.А.Жуковского "Котик и козлик» Экспер-е рисование «Клубочки для котят» Конст./лепка «Мисочка для собачки»,	краткосрочное	Рисование/лепка «Кудряшки у барашка» Конструир-е « На ферме», «Домик для котенка»	Почему называются домашними животными» , «Кошечка к нам пришла», «Кто это ?», « Угадай о ком скажу»	«Котик и козлик» В.А.Жуковский, «Бычок» , «Лошадка» А.Барто,пoтешка «Как у нашего кота»,пoтешка« Кисонька-мурьeнькa»,М.Клюкова «Мой конь»	Коллекция игрушек и иллюстраций из серии детских книжечек «Домашние животные и их детеныши»	Д/и «Кто как кричит?» Д/упр. «Найди тень»,игра с прищепками, Игр.упр. «Найди маму», «Чьи детки» С/р «Ферма», «Кто что ест ? », «волшебный мешочек» -«Кто живет на ферме?», П/и «Лохматый пес», «Лошадки», «Вышла курочка гулять»	Наблюдение за кошкой,кукольный театр «Семеро козлят », «Курочка Ряба»	Насыщение РППС иллюстративным материалом , Макеты или игрушки домашних животных(корова,лошадь,баран,собака,кошка),пальч.игра «Идет коза рогатая»	Выставка рисунков ,Книжка-малышка «домашний питомец»
---------	----------------------------------	--	---------------	--	---	---	---	--	---	---	--

У Кати день рождения 12.10-16.10	Предметная +р/к«Наряжае м кукол» Общение и рассм-е картинок «У Кати день рождения»Уш акова стр.63 Восприятие х/л Чтение А.Ахундовой «Гости» Экспер-е рисование «сшили кукле Кате новое платье» Констр-е «Постром диван для гостей»	краткоср очное	Рисование нетрад.тех ника(отпеч атки пальчиков) -украшаем блюдца аппликаци я «Кексы на день рождения»	«Что подарим кукле Кате на день рождения?», »Чем будем угощать?», «Как нужно вести себя в гостях?»	З.Александр ова «Вкусная каша», «Катя в яслях»	Коллекци я матрешек	Игра «Каравай »,чтение потешек. С.р.игра «В гостях у куклы Кати», «Убери игрушку на свое место», «Собери матрешку »,д/упр «Подбери туфли куклам»	Пробле мная ситуац ия «Кукла Катя должна накрыт ь стол к приход у гостей »,расте гивани е и застеги вание пугови ц на платье кукол	Насыщение РППС иллюстрати вным материалом с изображени ем кукол,игру шек.чайная посуда.Наг лядные дидактичес кие пособия с изображени ем угощений(к ексы,морож еное)	Театр ализо ванны е игры
---	---	-------------------	---	---	---	---------------------------	---	---	---	--------------------------------------

	<p>Кукла Катя заболела 19.10-23.10</p>	<p>Предметная +р/к«На приеме у врача Общение и рассм-е картинок «Мы поможем кукле Кате выздороветь»</p> <p>Восприятие х/л Чтение В.Берестова «Больная кукла»</p> <p>Экспер-е рисование «Нарисуем шарфик для больной куклы»</p> <p>Констр-е «Красивый домик для Кати»</p>	<p>краткосрочное</p>	<p>Рисование «Микстура для Кати»(раскрасить карандашом пустые бутылочки) Лепка «Витамины»</p>	<p>Когда кто-то заболевает кто помогает выздороветь? Кто лечит? Какие инструменты у врача в чемоданчике?»</p>	<p>Чтение потешек</p>		<p>С.р.игра «Больничка». Игра «Успокой куклу»,игра «Хлопать куколка умеет»</p>	<p>Экскурсия в медицинский кабинет Пальчиковая игра «Профессии»</p>	<p>Насыщение РППС иллюстративным материалом с изображениями кукол,игрушек,набор атрибутов для игры «Больница» ,кукла-доктор</p>	
--	--	--	----------------------	---	---	-----------------------	--	--	---	---	--

Овощи и фрукты 26.10-30.10	Предметная +р/к «Кто рассказывает» (цвет, форма, величина овощей и фруктов) Общение и рассм-е картинок «Катин огород» Восприятие х/л Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» Экспер-е рисование «Яблочко на тарелке» Лепка «Морковка для Зайки»	краткосрочное	Рисование «Яблоко» Аппликация «консервированные овощи и фрукты» Лепка «Огурчик»	Что за овощ?—он круглый и красного цвета. Имеет горький вкус и от него плачут, что это? Как растут овощи, где?	Н.Балашова «Сказки про овощи и фрукты», р.н.сказка «Репка», Стихотворения Г.Давыдовой «Фрукты», Ю.Тувима «Овощи», И.Финк «Овощи и фрукты»		Д/и «Угадай на вкус», с.-р.игра «Магазин овощей», «Варим суп из овощей», «Накорми Зайчика салатом» Д/и лото «Овощи и фрукты», «Назови что это», «Волшебный мешочек», «Чего не стало» П/и «Кто больше овощей соберет в свою корзину»	Экскурсия в огороде детского сада, пальчиковые игры «Капустка», «Приглашаем в огород», «Яблоко», игровая ситуация «Что привез нам грузовик»	Насыщение РППС иллюстративным материалом с изображением овощей и фруктов, макеты овощей и фруктов	Изготовление и выставка поделок из овощей и фруктов, ширма-раскладушка «О пользе витаминов»
-------------------------------	--	---------------	---	---	---	--	---	---	---	---

ноябрь	В гости к бабушке Арине 02.11-06.11	Предметная +р/к «Кукла» Общение и рассм-е картинок «Бабушка Арина пригласила в гости»(Планире образ.деят-ти стр.72) Восприятие х/л Чтение стих-я Е.Благиной «Обедать» Экспер-е рисование «Подарок для бабушки Арины-платочек» Лепка «Угощение от бабушки Арины-сушки»	краткосрочное	Констр-е «складывание мебели из геометрических фигур» Рисование «Работа с шаблонами, трафаретами «Мебель» Лепка «Столик для Мишутки»	У кого из вас есть бабушки? Какие слова можно сказать о бабушке? Какая она? У кого из вас бабушка живет в деревне? А хотите поехать в деревню гости бабушке Арине? «Мебель в нашем доме» «Для чего нужна мебель» « Из чего сделана мебель» «Мебель в нашей группе»	Чтение потешки «Ладушки, ладушки...», «Русские народные плясовые сказка «Три медведя», чтение стихов о мебели, чтение Н.В.Рыжова «Сказка про кроватку», С.Маршак «У стола четыре ножки»	Кукольный театр «Мебель для трех медведей», Д/и «Назови мебель», «Что изменилось» С.-р.игра «мебельный магазин», Д/и «Волшебный мешочек» (мебель кукольного домика)	Пальчиковая игра «Ладушки-ладушки», «Много мебели в квартире» Экскурсия по группе	Насыщение РППС иллюстративным материалом с изображением приглашения от бабушки Арины. Макеты или игрушки предметов мебели	
--------	-------------------------------------	---	---------------	--	--	---	---	---	---	--

	<p>Птицы 09.11-13.11</p>	<p>Предметная +р/к «Где много, где мало» Общение и рассм-е картинок «Наши друзья птицы» Восприятие х/л Чтение сказки «Утенок и цыпленок» Экспер-е рисование «Вышла курочка гулять»(зернышки для курочки и цыпляток Н.Голицына стр.18 Конструирование «Башенка для птички» Лепка «Лесенка для курочки Рябы» (Н.Голицына стр.19)</p>	<p>краткосрочное</p>	<p>Рисование «Голубь» (техника ладошка) Лепка «Покормим птиц» Аппликация «Красивый хвостик для птички»</p>	<p>Ребята, послушайте, что это за звуки? Вы знаете кто это поет? А какие птички вы знаете? А хотите узнать и увидеть их? Скажите к нам в гости прилетели ли и другие птицы или разные? Чем же все птицы похожи? Сколько ног у всех птиц? Чем покрыты все птицы? Чем едят все птицы? Что есть у всех птиц? А птицы ходят или летают?</p>	<p>Чтение прибауток «Сорока, со рока кашу варила...», стих-е Новиковой «Воробей»</p>		<p>П/и «Птички и птенчики», «Птички в гнездышках», «Воробушки и кот» Д/и «Кто как кричит», «Угадай птицу», «Чьи следы?»,» Составление силуэта птицы из частей»</p>	<p>Отгадывание загадок о птицах</p>	<p>Насыщение РППС иллюстративным материалом с изображением различных наборов птиц(разного цвета, размера, формы), силуэты, картинки, игрушки «Птицы»</p>	<p>Изготовление фото выставки «Забавные птички», альбом с иллюстрациями.</p>
--	------------------------------	--	----------------------	--	---	--	--	--	-------------------------------------	--	--

<p>Научим куклу одеваться 16.11-20.11</p>	<p>Предметная +р/к «Веселые мячики»(Л.В. Томашевская стр.24) Общение и рассм-е картинок «Кукла Маша собирается на прогулку»(Планир-е образ-й де-ят-ти стр.55,252)</p> <p>Восприятие х/л Чтение стих-я Л.Касимовой «На прогулку»(К.Т.П. стр.97)</p> <p>Экспер-е рисование «Неваляшки-яркие рубашки» Лепка «Красивая неваляшка» Констр-е «Красивый дом для куклы» (К.Т.П. стр.114)</p>	<p>краткосрочное</p>	<p>рисование «Украсим шапочку для куклы»</p>	<p>«Какие мы нарядные» «Чья одежда?» «Катя, почему ты такая грустная?» «Что мы оденем кукле первым?» и т.д.»</p>	<p>Чтение З.Александрова «Катя в яслях» , чтение потешки «Наша Маша маленька», стих-е В.Зайцева «Я одеться сам смогу»</p>	<p>с.-р.игра «Детский сад» ,Д/игра «Подбери заплатку к одежде» Д/и «Какая, какое, какие» ,игры с нарядами в уголке «Ряжения», Д/и «Застегни и зашнуруй», »шнуровки»</p>		<p>Насыщение РППС иллюстративным материалом с изображением алгоритма одевания, схемы и картинки(колготки, штаны, кофта, куртка, шапка, варежки, шарф, сапоги)</p>	
---	--	----------------------	--	--	---	---	--	---	--

	Зима пришла 23.11-27.11	Предметная +р/к «Знакомство с треугольником и его свойствами» Общение и рассм-е картинок «Зима» Восприятие х/л Чтение стих-я А.Барто «Снег» Экспер-е рисование Вот зима кругом бело» Лепка «Снеговик»	краткосрочное	Рисование «Следы зайца и медведя», «Снег»(пальчиком) Констр-е «Елочка» (из треугольников)	«покажем Снеговикку наши игрушки» «Признаки зимы» «Выпал беленький снежок»	Чтение стих-я А.Барто «Снег»,З.Александрова «Снежок», М.Родина «Снежинки»,Г.Ладонщиков «Здравствуй зимушка-зима»		Д/и «Выбери зимнюю одежду». игра «Мороз», Игра на дыхание «Сдуй снежинку» И.мал.подвиж-и»Лыжники», «Зайчик беленький сидит»	Игры конкурсы «Снежки», «собираем снежинки»	Насыщение РППС иллюстративным материалом	Выставка работ на тему «Зима»,подборка фотографий
--	----------------------------	---	---------------	---	--	--	--	---	---	--	---

Приложение 2

3.3 Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).